

**Istituto Comprensivo “Via Pietro Nenni” - Torremaggiore FG**  
**PAI A.S. 2021/2022 - PAI Proposta A.S. 2022/2023**

**PREMESSA**

Il Piano Annuale per l’Inclusività inquadra lo stato dei bisogni educativi speciali e formativi dell’Istituto e le azioni che si intendono attivare. Esso contiene le variabili significative che hanno caratterizzato l’anno scolastico 2021-2022 e che dovranno essere prese in considerazione per migliorare il livello di inclusività per l’anno scolastico 2022-2023. Le coordinate, dunque, sono il successo scolastico e il BenEssere, garantendo un’offerta formativa adeguata alla pluralità dei bisogni di ciascuno e in linea con i complessi sviluppi della società, incrementando la consapevolezza della nostra comunità educante nel realizzare concretamente la “Scuola di tutti... e non uno di meno” nella prospettiva del Longlife Learning.

Ciò contribuisce a:

- accrescere la riflessione collegiale sulle modalità educative e sull’approccio strategico adottati nell’A.S. 2021/2022
- predisporre la proposta del documento “Pai” per il monitoraggio PTOF, nella sezione dedicata all’inclusione, di cui è parte integrante.

Il documento, flessibile annualmente nella sua revisione, riflessione, modifica e approfondimento, è così suddiviso:

- analisi dei bisogni educativi speciali
- punti di forza e di criticità dell’anno scolastico 2021/2022
- descrizione degli obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’anno scolastico 2022/2023

**Riferimenti normativi:**

L. 104/92, L.170/2010, L.53/2003, D.M.- 12/07/2011, Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, C.M. 8 del 06/03/2013, C.M. 24/2006

(Linee guida per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri e aggiornamento delle stesse 2014), D.lgs. 66/2017, Decreto Legislativo 96/2019, Decreto interministeriale 182/2020 "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato", note prot. n. 381 del 4 marzo 2022 e prot. n. 576 del 24 marzo 2022 e Decreto Legge 50/2022 (Accoglienza e valutazione Studenti profughi dall'Ucraina)

<b>Piano Annuale per l'Inclusione</b> (All. n. 1 alla nota USR Puglia – Direzione Generale e USR Basilicata – Direzione Generale prot. n. 4134 del 18.06.2013)	
Dirigente Scolastico	Prof. Scarlato Matteo
Unità Val. Multidisc. Scolastica Asl FG	Dott.sse Grassi Maddalena-De Vita Stella
Referenti Inclusione	Ins. Costantino Mariella (Infanzia) Ins. Russo Antonietta (Primaria) Prof.ssa Volpicella Elena (Secondaria di I grado)
Rappresentanti genitori	Sig.ra Parente Livia (Infanzia) Sig.ra Lariccia Tiziana (Primaria) Sig.ra Marinaccio Stella Maria (Secondaria di I grado)
Rappresentante delle Associazioni - Anffas	Sig.ra Di Domenico Maria

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2021-2022

1. Rilevazione dei BES presenti:	A.S.21-22	A.S.22-23
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	6 (Infanzia) 18 (Primaria) 11 (Secondaria)	2 (infanzia) 21 (primaria) 15 (Secondaria)
∅ minorati vista	---	
∅ minorati udito	---	
∅ Psicofisici	6 (infanzia)	2 (infanzia)

	18 (primaria) 11/Secondaria	21 (primaria) 15 (Secondaria)
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>		
Ø DSA	3 (Primaria) 17(Secondaria)	3 (primaria) 13+1 (non si è presentato agli esami di Stato)
Ø ADHD/DOP	4 (Secondaria) non certificati	1 (Secondaria - non certificato)
Ø Borderline cognitivo/Difficoltà di apprendimento/Disturbo comportamentale (certificati)		5 (Secondaria)
Ø Carenze nelle strumentalità di base (segnalati dai coordinatori ad inizio anno scolastico e in itinere)	1 (infanzia) 15 (Primaria) 15 (Secondaria)	16 (primaria) 6 permanenza nella stessa classe (Secondaria) 13 insufficienze gravi (Secondaria)
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		8 Alunni segnalati dalla Primaria (Secondaria)
Ø Stranieri	9 (Infanzia) 8 (Primaria) 22(Secondaria)	6 (infanzia) 13 (primaria) 21+ 1 (studente ucraino) 5 nuovi ingressi in 1^ (Secondaria)
Ø Linguistico-culturale/socio-economico	10(Infanzia) 9 (Primaria) 16(Secondaria)	8 (infanzia) 11 (primaria)

	a)	
∅ Disagio comportamentale/relazionale	4 (Primaria) 6(Secondaria)	4 (primaria)
∅ Altro: rischio devianza	2(Secondaria)	
∅ Altro: genitori separati	4 (Primaria) 17(Secondaria)	5 (primaria)
∅ Totali alunni con Bes n. 158 di cui 26 (Infanzia), 61 (Primaria), 71 (Secondaria) su popolazione scolastica n. 916 con una percentuale del	17%	popolazione scolastica A.S. 2022/2023 n. 921
N° PEI redatti dai GLO	6 ( Infanzia) 18 (Primaria) 11(Secondaria)	15 (Secondaria)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	3 (Primaria) 17(Secondaria)	19 (Secondaria - dato provvisorio))
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		26 (Secondaria - dato provvisorio)

1. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori	No

	protetti, ecc.)	
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni (Unità Multidisciplinare Asl)</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor Tirocini TFA</b>		<b>Si</b>
<b>Altro:</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		<b>No</b>

<b>1. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>

	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti (Funzioni Strumentali Docenti - Funzioni Strumentali Studenti- )</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>1. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>1. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>1. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>

	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>per eventuali acquisti in comodato d'uso</b>
	Altro:	
<b>1. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>
<b>1. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
<b>Altro:</b>					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

- individuazione precoce del bisogno educativo speciale attraverso Scheda Segnalazione Bes e consigli di classe dedicati;
- condivisione ed elaborazione dei documenti PEI e PDP anche nei casi di non presenza della certificazione
- divulgazione e promozione di iniziative territoriali o da enti preposti in materia di inclusione , di attività inclusive d'Istituto
- documentazione/monitoraggio delle strategie di intervento più idonee
- sinergia scuola-famiglia-territorio
- pianificazione Settimana dell'Inclusione (3-10 Dicembre)

**Proposta incremento Inclusività A. S. 2022/2023**

- Adozione del nuovo Pei
- GLO dedicati alla stesura collegiale del Nuovo Pei da parte del Consiglio di classe
- Pianificazione di attività idonee a sostenere gli studenti di nazionalità ucraina nel raggiungimento degli obiettivi definiti a giugno nel Piano di apprendimento individualizzato
- curricula flessibili e perseguibili a vari livelli
- Somministrazione Questionario "Index for inclusion" (Booth, Ainscow) Indicatori del livello di inclusione scolastica percepito nell'Istituto somministrati a genitori, alunni e docenti in forma anonima, utili nella revisione del Rav. Il questionario è un importante strumento per migliorare la qualità dei processi di integrazione-inclusione ed ha l'utilità di resocontare la complessità di tali processi, permettendo di avere più chiara la meta verso cui orientarsi per la progettazione e l'azione.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:**

- utilizzazione di docenti interni per la formazione con specifiche competenze in materia di inclusione;
- partecipazione dei docenti a seminari, aggiornamenti, corsi organizzati on-line e in presenza da enti accreditati e/o Associazioni del territorio;
- autoformazione e/o aggiornamento sull'approccio ICF (OMS 2002) - Nuovo Pei.
- completamento Corso "Fondamenti dell'intervento comportamentale ABA-Behavior: principi e programmi per la scuola" (dal 4 al 17 Novembre), organizzato in presenza dall'Istituto con i fondi 2020-2021 destinati alla formazione docenti. Hanno partecipato 28 Docenti, tra tempo determinato e indeterminato, di sostegno, curricolari e tirocinante TFA presso la nostra scuola

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

- equilibrio tra le diverse funzioni della valutazione, misurativa-sommativa-formativa-proattiva, rappresentando un elemento da cui dipende la qualità dell'apprendimento;
- adozione di una valutazione formativa per l'alunno e per il docente che verifica la qualità del lavoro svolto, modificandone il percorso di partenza;
- attivazione della "valutazione proattiva" per accrescere nell'alunno "l'emozione di riuscita"; integrazione della didattica dei saperi con modalità di apprendimento situato, rendendo l'alunno protagonista del processo di apprendimento.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:**

- accoglienza: tutti i docenti accolgono le classi prime, nei primi giorni di scuola, attraverso percorsi di didattica laboratoriale;
- utilizzo dell'Organico di Potenziamento (Secondaria) in supplenze e nel recupero di abilità

curricolari trasversali (46 ore settimanali su 15 studenti/studentesse con particolari bisogni educativi) per il raggiungimento di azioni mirate in un quadro strategico sincrono, favorendone il successo formativo;

- adozione delle Indicazioni 2012 Scuola primo ciclo/ Raccomandazioni del Parlamento Europeo in relazione al Lifelong Learning/Indicazioni OMS in riferimento alle Life skills: tutti i docenti, dispiegando il curricolo in Unità di Apprendimento, in una visione laboratoriale/transdisciplinare, ampliano i contenuti disciplinari per sviluppare un percorso sulle life skills, declinate in competenze emotive - competenze cognitive - competenze sociali;

#### **Proposta incremento Inclusività A. S. 2022/2023**

- Progetto "A scuola di successo" con docenti di sostegno/Organico di potenziamento coinvolti nei processi di apprendimento di alcuni alunni con particolari bisogni durante l'intero anno attraverso la valorizzazione di:
  1. **metodologie didattiche attive individualizzate: semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili**
  2. **metodologie didattiche personalizzate: momenti laboratoriali diversificati che valorizzano stili e modalità affettive e cognitive individuali**
  3. **situazioni di apprendimento collaborativo: aiuto reciproco, apprendimento tra pari**
  4. **approcci metacognitivi: modi di apprendere individuali, autovalutazione, miglioramento della consapevolezza e dell'autodeterminazione, autonomia di studio**

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:**

- consultazioni con il CTS per richiesta materiali in comodato d'uso al bisogno; modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio
- rapporti con l'Asl per GLO dedicati;
- Assegnazione degli OSS e degli Educatori da parte del Piano Sociale di Zona (4 ore nella Secondaria - 20 ore nella primaria- 9 ore di OSS nell'Infanzia)
- richiesta all'Asl di uno sportello permanente di ascolto per le problematiche adolescenziali;
- pianificazione degli interventi specifici e specialistici sulle reali problematiche e su situazioni a forte rischio dispersione/drop-out

#### **Proposta incremento Inclusività A. S. 2022/2023**

- Percorso di promozione e valorizzazione della persona attraverso un piano di intervento per docenti, famiglie e studenti, sportello d'ascolto, screening Dsa da parte della Psicologa, dott.ssa Messini Rita, tirocinante presso il nostro Istituto (Settembre-Dicembre). La Dott.ssa svolgerà 200 ore di tirocinio, definite dall'Università di Foggia per il conseguimento del Master di II livello "Psicologia scolastica e del Benessere"
- Richiesta del servizio-Bus comunale per incrementare l'offerta formativa extra-curricolare per alunni con bisogni educativi particolari, che sono impossibilitati a partecipare a causa della distanza della propria abitazione dal paese

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:**

- coinvolgimento attivo delle famiglie nelle proposte inclusive, dal patto di corresponsabilità alla condivisione di strategie educative, all'elaborazione del PEI e del PDP

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:**

- Curriculum d'Istituto attento alla promozione del BenEssere a scuola con la progettazione di attività riconducibili alla prevenzione del disagio, alla individualizzazione e personalizzazione, al successo scolastico e sociale: attività della Biblioteca scolastica per l'accoglienza delle classi prime (BiblioLab), la promozione della lettura anche attraverso gli incontri con l'autore; Giornata della Terra, Spettacolo-Lezione con esperti esterni; Marcia della Legalità; Progetto regionale "Scuola, Sport e Disabilità" per la diffusione dei valori dello sport paralimpico; Settimana dell'Inclusione (3-10 Dicembre) con la realizzazione della mostra d'Istituto

**Valorizzazione delle risorse esistenti:**

Nella prospettiva della valorizzazione delle specifiche competenze professionali, interne ed esterne alla scuola, si auspica una concreta condivisione del percorso formativo con tutti i docenti del consiglio di classe, privilegiando azioni di continuità e di efficacia, soprattutto monitorata nel tempo

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:**

La scuola si è già attivata in Progetti di inclusione sociale attraverso Protocolli di intesa, ma la richiesta di risorse aggiuntive finanziarie è necessaria per affrontare in modo sistematico e continuativo le variegate situazioni di Bisogno educativo speciale, che di fatto necessitano di interventi ad personam e fuori dall'orario scolastico

**Proposta incremento Inclusività A. S. 2022/2023**

- prevedere sin dall'inizio dell'anno scolastico risorse aggiuntive dedicate alle attività di inclusione

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:**

Contatti, riunioni e confronti con i docenti delle sedi infanzia-primaria-secondaria per gli alunni in ingresso ai gradi successivi e in uscita, nel passaggio alla Secondaria di II Grado.

**Proposta incremento Inclusività A. S. 2022/2023**

- pianificazione incontro per continuità, dedicato all'ordine Secondaria di II grado

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/06/2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2022**