

Istituto Comprensivo “Via Pietro Nenni” - Torremaggiore FG
PAI A.S. 2021/2022 - PAI Proposta A.S. 2022/2023

PREMESSA

Il Piano Annuale per l’Inclusività inquadra lo stato dei bisogni educativi speciali e formativi dell’Istituto e le azioni che si intendono attivare. Esso contiene le variabili significative che hanno caratterizzato l’anno scolastico 2021-2022 e che dovranno essere prese in considerazione per migliorare il livello di inclusività per l’anno scolastico 2022-2023. Le coordinate, dunque, sono il successo scolastico e il BenEssere, garantendo un’offerta formativa adeguata alla pluralità dei bisogni di ciascuno e in linea con i complessi sviluppi della società, incrementando la consapevolezza della nostra comunità educante nel realizzare concretamente la “Scuola di tutti... e non uno di meno” nella prospettiva del Longlife Learning.

Ciò contribuisce a:

- accrescere la riflessione collegiale sulle modalità educative e sull’approccio strategico adottati nell’A.S. 2021/2022
- predisporre la proposta del documento “Pai” per il monitoraggio PTOF, nella sezione dedicata all’inclusione, di cui è parte integrante.

Il documento, flessibile annualmente nella sua revisione, riflessione, modifica e approfondimento, è così suddiviso:

- analisi dei bisogni educativi speciali
- punti di forza e di criticità dell’anno scolastico 2021/2022
- descrizione degli obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’anno scolastico 2022/2023

Riferimenti normativi:

L. 104/92, L.170/2010, L.53/2003, D.M.- 12/07/2011, Direttiva Ministeriale del 27/12/2012, C.M. 8 del 06/03/2013, C.M. 24/2006

(Linee guida per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri e aggiornamento delle stesse 2014), D.lgs. 66/2017, Decreto Legislativo 96/2019, Decreto interministeriale 182/2020 "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato", note prot. n. 381 del 4 marzo 2022 e prot. n. 576 del 24 marzo 2022 e Decreto Legge 50/2022 (Accoglienza e valutazione Studenti profughi dall'Ucraina)

Piano Annuale per l'Inclusione

(All. n. 1 alla nota USR Puglia – Direzione Generale e USR Basilicata – Direzione Generale prot. n. 4134 del 18.06.2013)

| | |
|--|---|
| Dirigente Scolastico | Prof. Scarlato Matteo |
| Unità Val. Multidisc. Scolastica Asl FG | Dott.sse Grassi Maddalena-De Vita Stella |
| Referenti Inclusione | Ins. Costantino Mariella (Infanzia) Ins. Russo Antonietta (Primaria) Prof.ssa Volpicella Elena (Secondaria di I grado) |
| Rappresentanti genitori | Sig.ra Parente Livia (Infanzia) Sig.ra Lariccia Tiziana (Primaria) Sig.ra Marinaccio Stella Maria (Secondaria di I grado) |
| Rappresentante delle Associazioni - Anffas | Sig.ra Di Domenico Maria |

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2021-2022

| 1. Rilevazione dei BES presenti: | A.S.21-22 | A.S.22-23 |
|---|--|---|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 6 (Infanzia) 18 (Primaria) 11(Secondaria) | 2 (infanzia) 21 (primaria) 15 (Secondaria) |
| Ø minorati vista | --- | |
| Ø minorati udito | --- | |
| Ø Psicofisici | 6 (infanzia) | 2 (infanzia) |

| | | |
|---|---|---|
| | 18 (primaria) 11/Secondaria | 21 (primaria) 15 (Secondaria) |
| 2. disturbi evolutivi specifici | | |
| Ø DSA | 3 (Primaria) 17(Secondaria) | 3 (primaria) 13+1 (non si è presentato agli esami di Stato) |
| Ø ADHD/DOP | 4 (Secondaria) non certificati | 1 (Secondaria - non certificato) |
| Ø Borderline cognitivo/Difficoltà di apprendimento/Disturbo comportamentale (certificati) | | 5 (Secondaria) |
| Ø Carenze nelle strumentalità di base (segnalati dai coordinatori ad inizio anno scolastico e in itinere) | 1 (infanzia) 15 (Primaria) 15 (Secondaria) | 16 (primaria) 6 permanenza nella stessa classe (Secondaria) 13 insufficienze gravi (Secondaria) |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | | 8 Alunni segnalati dalla Primaria (Secondaria) |
| Ø Stranieri | 9 (Infanzia) 8 (Primaria) 22(Secondaria) | 6 (infanzia) 13 (primaria) 21+ 1 (studente ucraino) 5 nuovi ingressi in 1^ (Secondaria) |
| Ø Linguistico-culturale/socio-economico | 10(Infanzia) 9 (Primaria) 16(Secondaria) | 8 (infanzia) 11 (primaria) |

| | | |
|--|--|--|
| | a) | |
| ∅ Disagio comportamentale/relazionale | 4 (Primaria) 6(Secondaria) | 4 (primaria) |
| ∅ Altro: rischio devianza | 2(Secondaria) | |
| ∅ Altro: genitori separati | 4 (Primaria) 17(Secondaria) | 5 (primaria) |
| ∅ Totali alunni con Bes n. 158 di cui 26 (Infanzia), 61 (Primaria), 71 (Secondaria) su popolazione scolastica n. 916 con una percentuale del | 17% | popolazione scolastica A.S. 2022/2023 n. 921 |
| N° PEI redatti dai GLO | 6 (Infanzia) 18 (Primaria) 11(Secondaria) | 15 (Secondaria) |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 3 (Primaria) 17(Secondaria) | 19 (Secondaria - dato provvisorio)) |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | | 26 (Secondaria - dato provvisorio) |

| 1. Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in... | Si / No |
|-------------------------------------|---|---------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Si |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Si |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | No |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori | No |

| | | |
|--|---|-----------|
| | protetti, ecc.) | |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | No |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | Si |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | SI |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni (Unità Multidisciplinare Asl) | | SI |
| Docenti tutor/mentor Tirocini TFA | | Si |
| Altro: | | No |
| Altro: | | No |
| Altro: | | No |

| | | |
|--|--|----------------|
| 1. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Si / No |
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | No |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | Si |
| | Rapporti con famiglie | Si |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: | |
| Altri docenti (Funzioni Strumentali Docenti - Funzioni Strumentali Studenti-) | Partecipazione a GLI | Si |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: | |

| | | |
|---|--|-----------|
| 1. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | Si |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | Si |
| | Altro: | |
| 1. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità | Si |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | Si |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | Si |
| | Altro: | |
| 1. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Si |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | Si |

| | | |
|---|---|---|
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Si |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Si |
| | Progetti territoriali integrati | Si |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si |
| | Rapporti con CTS / CTI | per eventuali acquisti in comodato d'uso |
| | Altro: | |
| 1. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | Si |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si |
| | Progetti a livello di reti di scuole | Si |
| 1. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | Si |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | Si |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | Si |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | Si |
| | Altro: | |

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | X | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | X |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | X | | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | X | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | X |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | X |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | X | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | X |
| Altro: | | | | | |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i> | | | | | |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i> | | | | | |
| | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- individuazione precoce del bisogno educativo speciale attraverso Scheda Segnalazione Bes e consigli di classe dedicati;
- condivisione ed elaborazione dei documenti PEI e PDP anche nei casi di non presenza della certificazione
- divulgazione e promozione di iniziative territoriali o da enti preposti in materia di inclusione , di attività inclusive d'Istituto
- documentazione/monitoraggio delle strategie di intervento più idonee
- sinergia scuola-famiglia-territorio
- pianificazione Settimana dell'Inclusione (3-10 Dicembre)

Proposta incremento Inclusività A. S. 2022/2023

- Adozione del nuovo Pei
- GLO dedicati alla stesura collegiale del Nuovo Pei da parte del Consiglio di classe
- Pianificazione di attività idonee a sostenere gli studenti di nazionalità ucraina nel raggiungimento degli obiettivi definiti a giugno nel Piano di apprendimento individualizzato
- curricula flessibili e perseguibili a vari livelli
- Somministrazione Questionario "Index for inclusion" (Booth, Ainscow) Indicatori del livello di inclusione scolastica percepito nell'Istituto somministrati a genitori, alunni e docenti in forma anonima, utili nella revisione del Rav. Il questionario è un importante strumento per migliorare la qualità dei processi di integrazione-inclusione ed ha l'utilità di resocontare la complessità di tali processi, permettendo di avere più chiara la meta verso cui orientarsi per la progettazione e l'azione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- utilizzazione di docenti interni per la formazione con specifiche competenze in materia di inclusione;
- partecipazione dei docenti a seminari, aggiornamenti, corsi organizzati on-line e in presenza da enti accreditati e/o Associazioni del territorio;
- autoformazione e/o aggiornamento sull'approccio ICF (OMS 2002) - Nuovo Pei.
- completamento Corso "Fondamenti dell'intervento comportamentale ABA-Behavior: principi e programmi per la scuola" (dal 4 al 17 Novembre), organizzato in presenza dall'Istituto con i fondi 2020-2021 destinati alla formazione docenti. Hanno partecipato 28 Docenti, tra tempo determinato e indeterminato, di sostegno, curricolari e tirocinante TFA presso la nostra scuola

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- equilibrio tra le diverse funzioni della valutazione, misurativa-sommativa-formativa-proattiva, rappresentando un elemento da cui dipende la qualità dell'apprendimento;
- adozione di una valutazione formativa per l'alunno e per il docente che verifica la qualità del lavoro svolto, modificandone il percorso di partenza;
- attivazione della "valutazione proattiva" per accrescere nell'alunno "l'emozione di riuscita"; integrazione della didattica dei saperi con modalità di apprendimento situato, rendendo l'alunno protagonista del processo di apprendimento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

- accoglienza: tutti i docenti accolgono le classi prime, nei primi giorni di scuola, attraverso percorsi di didattica laboratoriale;
- utilizzo dell'Organico di Potenziamento (Secondaria) in supplenze e nel recupero di abilità

curricolari trasversali (46 ore settimanali su 15 studenti/studentesse con particolari bisogni educativi) per il raggiungimento di azioni mirate in un quadro strategico sincrono, favorendone il successo formativo;

- adozione delle Indicazioni 2012 Scuola primo ciclo/ Raccomandazioni del Parlamento Europeo in relazione al Lifelong Learning/Indicazioni OMS in riferimento alle Life skills: tutti i docenti, dispiegando il curricolo in Unità di Apprendimento, in una visione laboratoriale/transdisciplinare, ampliano i contenuti disciplinari per sviluppare un percorso sulle life skills, declinate in competenze emotive - competenze cognitive - competenze sociali;

Proposta incremento Inclusività A. S. 2022/2023

- Progetto "A scuola di successo" con docenti di sostegno/Organico di potenziamento coinvolti nei processi di apprendimento di alcuni alunni con particolari bisogni durante l'intero anno attraverso la valorizzazione di:
 1. **metodologie didattiche attive individualizzate: semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili**
 2. **metodologie didattiche personalizzate: momenti laboratoriali diversificati che valorizzano stili e modalità affettive e cognitive individuali**
 3. **situazioni di apprendimento collaborativo: aiuto reciproco, apprendimento tra pari**
 4. **approcci metacognitivi: modi di apprendere individuali, autovalutazione, miglioramento della consapevolezza e dell'autodeterminazione, autonomia di studio**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

- consultazioni con il CTS per richiesta materiali in comodato d'uso al bisogno; modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio
- rapporti con l'Asl per GLO dedicati;
- Assegnazione degli OSS e degli Educatori da parte del Piano Sociale di Zona (4 ore nella Secondaria - 20 ore nella primaria- 9 ore di OSS nell'Infanzia)
- richiesta all'Asl di uno sportello permanente di ascolto per le problematiche adolescenziali;
- pianificazione degli interventi specifici e specialistici sulle reali problematiche e su situazioni a forte rischio dispersione/drop-out

Proposta incremento Inclusività A. S. 2022/2023

- Percorso di promozione e valorizzazione della persona attraverso un piano di intervento per docenti, famiglie e studenti, sportello d'ascolto, screening Dsa da parte della Psicologa, dott.ssa Messini Rita, tirocinante presso il nostro Istituto (Settembre-Dicembre). La Dott.ssa svolgerà 200 ore di tirocinio, definite dall'Università di Foggia per il conseguimento del Master di II livello "Psicologia scolastica e del Benessere"
- Richiesta del servizio-Bus comunale per incrementare l'offerta formativa extra-curricolare per alunni con bisogni educativi particolari, che sono impossibilitati a partecipare a causa della distanza della propria abitazione dal paese

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

- coinvolgimento attivo delle famiglie nelle proposte inclusive, dal patto di corresponsabilità alla condivisione di strategie educative, all'elaborazione del PEI e del PDP

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

- Curriculum d'Istituto attento alla promozione del BenEssere a scuola con la progettazione di attività riconducibili alla prevenzione del disagio, alla individualizzazione e personalizzazione, al successo scolastico e sociale: attività della Biblioteca scolastica per l'accoglienza delle classi prime (BiblioLab), la promozione della lettura anche attraverso gli incontri con l'autore; Giornata della Terra, Spettacolo-Lezione con esperti esterni; Marcia della Legalità; Progetto regionale "Scuola, Sport e Disabilità" per la diffusione dei valori dello sport paralimpico; Settimana dell'Inclusione (3-10 Dicembre) con la realizzazione della mostra d'Istituto

Valorizzazione delle risorse esistenti:

Nella prospettiva della valorizzazione delle specifiche competenze professionali, interne ed esterne alla scuola, si auspica una concreta condivisione del percorso formativo con tutti i docenti del consiglio di classe, privilegiando azioni di continuità e di efficacia, soprattutto monitorata nel tempo

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

La scuola si è già attivata in Progetti di inclusione sociale attraverso Protocolli di intesa, ma la richiesta di risorse aggiuntive finanziarie è necessaria per affrontare in modo sistematico e continuativo le variegate situazioni di Bisogno educativo speciale, che di fatto necessitano di interventi ad personam e fuori dall'orario scolastico

Proposta incremento Inclusività A. S. 2022/2023

- prevedere sin dall'inizio dell'anno scolastico risorse aggiuntive dedicate alle attività di inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

Contatti, riunioni e confronti con i docenti delle sedi infanzia-primaria-secondaria per gli alunni in ingresso ai gradi successivi e in uscita, nel passaggio alla Secondaria di II Grado.

Proposta incremento Inclusività A. S. 2022/2023

- pianificazione incontro per continuità, dedicato all'ordine Secondaria di II grado

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2022